

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

Принято педагогическим советом
15.04.2021 г. (протокол № 4)

Утверждено и введено в действие
приказом от 16.04.2021 г. № 53

Согласовано с Управляющим советом
МБОУ «СОШ № 7» 16.06.2021 г.
(протокол № 2)

**Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
по итогам 2020 года**

с. Мироново

Оценка образовательной деятельности МБОУ «СОШ №7» Артемовского городского округа

В соответствии с п. 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом МБОУ «СОШ № 7» от 30 декабря 2020 года № 112 «О проведении самообследования общеобразовательного учреждения за 2020 год», было проведено самообследование деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее – МБОУ «СОШ № 7») по состоянию на 31 декабря 2020 года за 2020 календарный год.

Целью проведения самообследования являлось обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МБОУ «СОШ №7» в части состояния образовательной деятельности, степени соответствия уровня и качества подготовки учащихся требованиям образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительной динамики результатов и существующих проблемных зон в деятельности МБОУ «СОШ № 7».

Самообследованию подлежали:

- образовательная деятельность;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки детей;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников школы;
- качество кадрового обеспечения;
- качество библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- Функционирование ВСОКО;
- Показатели деятельности образовательной организации за 2020 г.

Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (МБОУ «СОШ № 7»)
Руководитель	Сергей Николаевич Демаков
Адрес организации	624445 Свердловская область, Артемовский район, село Мироново, пер. Школьный, д. 5
Телефон, факс	8(343)-63-43-3-80
Адрес электронной почты	mironvoschool@mail.ru
Учредитель	Управление образования Артемовского городского округа Адрес: Свердловская обл. , г. Артемовский, ул. Комсомольская,18 Телефон: +7(34363) 2-48-73, факс +7(34363) 2-46-47 e-mail: artuo_02@mail.ru официальный сайт: http://art-uo.ru
Дата постройки	1911 год; 1972
Лицензия	Лицензия № 18378 от 16.03.2016г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 16.03.2016г. № 18378 Уровень образования: Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Свидетельство государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 8977 от 06.05.2016г. Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от 06.05.2016г. Серия 66А01 № 0002622 регистрационный номер № 8977
Режим работы:	понедельник - пятница: 8 : 00 - 17 : 00 выходной - суббота, воскресенье
Язык обучения	русский

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ МБОУ «СОШ № 7» организовано взаимодействие с социальными партнерами:

№ п/	Организации, Учреждения, предприятия	Помощь в решении задач
1	Управление социальной политики по Режевскому, по Артемовскому району	Социальное сопровождение семей и обучающихся
2	Отдел МВД России по Артемовскому району	Профилактика безнадзорности и правонарушений
3	Территориальная Комиссия Артемовского района по делам несовершеннолетних и защите их прав	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, асоциальными семьями
4	Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям Артемовского района»	Социальное сопровождение семьи и ребенка
5	Муниципальное бюджетное учреждение по работе с молодежью Артемовского городского округа «Шанс» (МБУ АГО "Шанс")	Организация и проведения культурно-досуговой, социально- воспитательной работы с детьми подростками и молодежью в клубах по месту жительства, выполнение решений и программ органов исполнительной власти Российской Федерации, области города и района, касающиеся вопросов воспитания, социализации, социальной защиты и поддержки молодежи, обеспечение предпосылок для реализации подростками и молодежью собственных инициатив и интересов
6	Муниципальное автономное образовательное дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»	Профессиональное обучение, дополнительное образование

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание, профессиональная ориентация
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Центр дополнительного образования детей «Фаворит» (МКОУ ЦВР «Фаворит»)	Просветительская работа, оказание консультационной помощи
Артемовская городская прокуратура	Просветительская: Оказание консультационной помощи
ОГИБДД ОМВД России по Артемовскому району	Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге
ТИК Артемовского городского округа	Просветительская: работа области избирательного права
Муниципальное бюджетное учреждение культуры Артемовского городского округа «Централизованная библиотечная система» библиотек)	Организация досуга, обучающихся, расширение кругозора обучающихся
Муниципальное бюджетное учреждение культуры Артемовского городского округа «Артемовский исторический музей»	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание, развитие творческих способностей
Сельский клуб с. Мироново	Организация работы детских творческих коллективов, кружков, проведение различных по форме и тематике культурно- массовых мероприятий, праздников, представлений, фестивалей, конкурсов, концертов, выставок, вечеров, спектаклей, игровых развлекательных программ и других форм

		показа результатов творческой деятельности клубных формирований; проведение спектаклей, концертов и других культурно-зрелищных и выставочных мероприятий,
	Муниципально автономное образовательное учреждение дополнительного образования № 24 «Детская художественная школа» (МАОУ ДО № 24 «ДХШ»)	Художественное воспитание
	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» № 22 (МАОУ ДОД «Дом детского творчества» № 22)	Художественно-эстетическое воспитание
	Детская больница ГБУЗ Со Артемовская ЦРБ	Просветительская работа образовательной области ЗОЖ

МБОУ «СОШ № 7» (далее – Школа) расположена в сельской местности, селе Мироново, в 18 километрах от г. Артемовского. Большинство семей проживают в двух и четырех квартирных одноэтажных домах типовой застройки, с приусадебным участком. Село окружают скалы (Мантуров камень), смешанные и сосновые леса, обрабатываемые поля сельскохозяйственного назначения.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 86 процентов обучающихся проживают в с. Мироново, 16 процентов – в близлежащих селах и деревнях (Бучино, Липино, Луговая).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Управляющий Совет является коллегиальным органом самоуправления, обеспечивающим демократический государственно-общественный характер управления школой и представляющий интересы всех участников образовательной деятельности.</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	<p>По мере необходимости представители Совета представляют ученический коллектив на педагогических советах, на встречах с общественными организациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участвуют в обсуждении локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. – Планируют, проводят и анализируют ключевые КТД. – Оценивают деятельность классов. <ul style="list-style-type: none"> – Осуществляют постоянную связь с классными коллективами для выяснения актуальных для них проблем и потребностей. <p>Обсуждают предложения, поступающие от обучающихся школы.</p>

Школьные методические объединения	<p>Деятельность школьных методических объединений направлена на выполнение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся; – повышение квалификации учителей; – изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; – участие в выборе компонента образовательной организации; – отбор содержания и составление рабочих программ по предмету; <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно- методического и материально-технического обеспечения; – разработка системы промежуточной аттестации обучающихся; – утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля; <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля; – взаимопосещение уроков по определённой теме; – проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета; – изучение передового педагогического опыта; разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету; <ul style="list-style-type: none"> – укрепление материальной базы кабинетов
-----------------------------------	---

Контроль за деятельностью школы осуществляется Учредителем. Непосредственное руководство школой осуществляет директор и его заместитель. Контроль за деятельностью школы осуществляется Учредителем.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- методическое объединения учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение классных руководителей;
- методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ

В сентябре 2020 года создано ШМО учителей физической культуры и ОБЖ. Это продиктовано необходимостью активизировать работу по физической культуре для сохранения здоровья обучающихся и педагогов через совершенствование здоровьесберегающих условий, организацию с

обучающимися различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, организацию Школьного спортивного клуба.

В то же время, ввиду небольшого количества педагогических работников в школе, отпала необходимость в заседаниях методического совета, т.к. происходит дублирование деятельности с педагогическим советом, снижается эффективность работы, возрастает занятость и бюрократическая нагрузка на учителей.

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, решениями педагогического совета и органов общественного самоуправления школы.

Ключевые приоритеты управленческой деятельности в школе:

1. развитие условий для обеспечения качественного и доступного образования в школе через вариативность образовательных программ, создание условий для внедрения новых технологий образовательного процесса, развитие институциональной информационной образовательной среды, совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;
2. рост профессионализма педагогических работников через повышение квалификации педагогических кадров, повышение эффективности использования педагогического потенциала учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории, совершенствование мотивационно-стимулирующих механизмов оплаты труда;
3. развитие условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов, через совершенствование здоровьесберегающих условий, организацию с обучающимися различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, профориентации и социализации личности, совершенствование организации школьного питания;
4. совершенствование условий для работы с одаренными детьми через моделирование системы учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию и самоопределению личности;
5. развитие безопасной среды информационно-образовательной сети, приобретение современного противопожарного оборудования, внедрение видеонаблюдения, переоснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями педагогической науки; развитие форм общественного участия в школьном управлении и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом через совершенствование механизмов включения родителей в процесс управления учреждением.

Вывод: Действующая структура управления соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности участников образовательного учреждения.

По итогам 2020 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными общеобразовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения общеобразовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования.

Учебный год	НОО	ООО	СОО	Всего классов/классов-комплектов	Всего обучающихся	Средняя наполняемость классов
2017-2018	24	34	2	6	60	6
2018-2019	27	32	6	6	65	6,5
2019-2020	32	26	11	9	69	7,6
2020-2021	38	27	6	10 (1 класс-комплект (6,7 к/к))	71	6,5

Режим образовательной деятельности:

- ✓ Одна смена
- ✓ Пятидневная неделя

МБОУ «СОШ № 7», осуществляющее образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, организует образовательную деятельность по основной образовательной программе в соответствии с ФГОС и с учетом примерной основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план и календарный учебный график являются частью образовательной программы и определяют общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной общеобразовательной программы.

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебных недели, в 2-4 классах – 34 учебных недели; в 5-11 классах – 35 учебных недель.

Со второго класса реализуется в начальной школе учебный предмет информатика.

Всего учителями образовательного учреждения разработаны 14 рабочих программ по учебным предметам НОО, которые соответствуют примерным программам начального общего образования, требованиям к структуре рабочей программы, целям и задачам основной общеобразовательной программы НОО МБОУ «СОШ № 7» и реализованы в 2020 году в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса, скорректированным в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2020 г. № 5Д-161/04 «Об организации образовательного процесса».

В рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования разработаны 27 рабочих программ, соответствующих требованиям стандарта. В 2020 году в МБОУ «СОШ № 7» реализовывался учебный предмет «Второй иностранный язык» (немецкий) в 5,8,9 классах в соответствии с Дорожной картой по введению в образовательную деятельность школы второго иностранного языка (2018 г.)

В соответствии с ФГОС, в учебный план образовательного учреждения НОО,ООО,СОО образования введен учебный предмет «Родной язык»(русский) и «Родная литература»(русская) с 1 по 10 классы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений включает:

Основы духовно-нравственной культуры народов России – 1 час в 5 классе для поликультурного развития обучающихся

Факультатив по биологии - 1 час в 7 классе на усиление практико-ориентированной направленности учебного предмета

Факультатив по математике - 1 час в 8 классе для подготовки учащихся к технологическому профилю

Факультатив по информатике – 1 час в 9 классе для подготовки учащихся к технологическому профилю

Учебный план СОО строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, направлен на формирование готовности учащихся к освоению программ профессионального образования.

С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, на основании запроса обучающихся и родителей обучающихся (протокол родительского собрания от 10.02.2021 г. № 3, протокол собрания обучающихся 10 класса от 11.02.2021 г.) МБОУ «СОШ № 7» предоставляет обучающимся 10-11 классов возможность формирования индивидуальных учебных планов на уровень среднего общего образования; выбор учебных предметов по выбору, курсов по выбору из перечня, предлагаемого организацией. Индивидуальный учебный план определяет количество учебных занятий на 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю) в объеме 70 учебных недель.

Учебный план составлен по универсальному профилю и предусматривает изучение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений всеми обучающимися обязательных учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, так же дополнительных учебных предметов, курсов по выбору (элективных курсов) и внеурочную деятельность.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Она предусматривает следующие обязательные предметные области: русский язык и литература; родной язык и родная литература; иностранные языки; математика и информатика; естественные науки; общественные науки; физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей при получении среднего общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование основ здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

включает предметы, курсы по выбору, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами. МБОУ "СОШ №7" реализует универсальный профиль изучения учебных предметов при получении среднего общего образования. Универсальный профиль изучения учебных предметов ориентирован, в первую очередь, на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки иных профилей.

Результат запроса на формирование учебных предметов по выбору, курсов по выбору учебного плана (ФГОС СОО) в 11 классе обучающихся и их родителей (законных представителей) легли в основу формирования учебного плана. Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, социальный заказ обучающихся и их родителей, обучение проводится универсальному профилю.

В соответствии с ФГОС основная общеобразовательная программа НОО, ООО, СОО образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся и организуется по направлениям:

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

В том числе, через такие формы как экскурсии, круглые столы, соревнования, конференции. На реализацию программ внеурочной деятельности в 1-10 классах выделено 35 часов в неделю:

Начальное общее образование (1-4 классы) – 14 часов внеурочной деятельности

Основное общее образование (5-9 классы) – 17 часов внеурочной деятельности

Среднее общее образование (10 класс) – 4 часа внеурочной деятельности

Организация воспитательной работы в условиях пандемии

Воспитательная деятельность педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 7» в 2020 году была направлена на достижение основной цели:

создание и реализация организационно-педагогических условий для формирования и развития духовно- нравственной и гражданственно-правовой компетенции обучающихся.

Для этого педагогическим коллективом были определены следующие задачи:

— организовать воспитательную деятельность, направленную на объединение и сплочение единого школьного коллектива через реализацию совместных образовательных проектов, а также общего плана воспитательной и внеурочной деятельности;

—
родолжать усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России через вовлечение их в урочную,

внеурочную;

—
родолжать формирование творческого отношения учащихся к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

— развивать познавательный интерес, повышать интеллектуальный уровень учащихся через разнообразные формы внеурочной работы;

— продолжать формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

— продолжать формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях;

— продолжать формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

— продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни

школы, класса, занятиях кружков, секций;

— активизировать работу классных руководителей и педагога-психолога по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы;

— продолжать способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;

— продолжать привлекать родителей к образовательному процессу школы, максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации Программы воспитания и социализации;

- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями;

— стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, специалистов широкого профиля, общественности.

В связи со сложившейся в мире и нашей стране эпидемиологической обстановкой и введением ограничительных мер, многие ранее намеченные и начатые проекты пришлось адаптировать под условия дистанционного обучения. Большинство форм прекрасно подходят для режима удаленной работы за счет применения современных технологий. На период эпидемии полностью отказаться пришлось от массовых мероприятий, таких как: концерты, личные встречи.

Для плодотворной работы в период пандемии, потребовалось немало сил и возможностей не только от педагогов, но и от родителей. Поэтому мы как никто должны были понимать, что от нас многое зависит, как помочь нашим родителям и детям в период самоизоляции.

В течение учебного года воспитательная работа строилась в соответствии с «Программой развития школы», основными направлениями которой являются:

- **Гражданско-патриотическое:**

- Всероссийская образовательная олимпиада по истории «Великая война, великая Победа», для школьников 6 – 11 классов в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО.

- Комплекс всероссийских дистанционных мероприятий «Генералиссимус», посвященный 290-летию Александра Васильевича Суворова и Дню защитника Отечества;

- Акция «Напиши письмо солдату»;

- Всероссийская акция «Окна Победы»;

- Общероссийский индивидуальный тур олимпиады среди 1-4 классов «Великая Отечественная война»;

- Марафон, посвященный ВОВ 7-11 класс;

- Международная акция тест по истории ВОВ;

- Региональная фотовыставка «Урал с ГТО-вместе!»;

- Муниципальная онлайн-викторина «Эпоха Александра Невского».

- **Художественно-эстетическое:**

- Фотоконкурс «Мир глазами географа» в рамках Большого географического фестиваля;

- Муниципальный литературный онлайн-марафон «Память сердца».

- **Духовно-нравственное:**

- Открытые уроки «Духовно-нравственное воспитание»;

- Всероссийский конкурс «Наш домашний краеведческий музей»;

- Всероссийская акция, посвященная Дню матери. Формат 2. Акция «Я как мама»;

- Всероссийская олимпиада по Основам православной культуры;

- **Правовое:**

- Международная просветительская акция «Географический диктант»;

- Онлайн олимпиада BRICSMATH.COM+;

- Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» 1-4 класс;

- Всероссийская онлайн-марафон «Все секреты всероссийского чемпионата по финансовой грамотности»;

- Урок цифры Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Искусственный интеллект и машинное обучение»;

- Урок цифры Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Нейросети и коммуникации»;

- Муниципальный этап ВОШ;

- Акция «Начни с себя»;

- Внеклассное мероприятие «Посвящение первоклассников в пешеходы» с

инспекторами ДПС г. Артемовского;

- Акция «Дед Морозу обещаем: ПДД не нарушаем».

• **Правовое:**

- Районная онлайн-викторина «Знаете ли Вы Конституцию РФ»;

- День толерантности;

- Лекция «Профилактика экстремизма и его проявлений в молодёжной среде»;

- День правовых знаний;

- Беседа "Административная и уголовная ответственность за правонарушения несовершеннолетних.

• **Спортивно-оздоровительное направление**

— Просмотр и обсуждение видеороликов «День солидарности в борьбе с терроризмом (день памяти Беслана)»;

— Профилактические беседы по предупреждению распространения коронавирусной инфекции, гриппа и ОРВИ:

– Будьте осторожны! Коронавирусная инфекция;

– Гигиена при коронавирусной инфекции, гриппе и ОРВИ;

– Предупрежден – значит вооружен! Профилактика гриппа и ОРВИ;

– Правила ношения защитных масок;

– «10 шагов к здоровью школьника»;

– Профилактика – лучшая защита от гриппа и ОРВИ.

– Просмотр и обсуждение презентации «Всё, что нужно для победы над коронавирусом!»;

– Меры профилактики коронавирусной инфекции. Как защитить ребенка от коронавирусной инфекции;

– «Береги себя и своих близких!»

— Профилактические беседы на тему «Наша безопасность в наших руках»:

– БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДЕ - СОХРАНЕНИЕ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ;

– БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ - СОХРАНЕНИЕ ДЕТСКИХ ЖИЗНЕЙ;

– ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ НА УЛИЦЕ;

– СОХРАНИМ ЖИЗНЬ ДЕТЕЙ: ПРЕДУПРЕДИМ ПАДЕНИЯ!;

– СОХРАНИТЕ ЖИЗНЬ ДЕТЕЙ! БЕРЕГИТЕ ИХ ОТ ОЖОГОВ;

– БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ.

– 10 шагов по профилактике коронавирусной инфекции
<https://youtu.be/WduVEDHmCGk> ВИДЕОРОЛИК

– «Пожарная безопасность» (Азбука безопасности)

<https://youtu.be/CqLfgl8gVn8> Развивающий мультфильм для детей «Смешарики»

– «Предупреждение несчастных случаев и оказание первой помощи»
<https://youtu.be/AbPOYK2A7eY> Обучающее видео для детей по поведению в местах повышенной опасности и первой помощи при бытовых травмах

– «Правила дорожного движения для детей» <https://youtu.be/epFoPA5dsNc>
Развивающий мультфильм для детей

- «Как не простыть и беречь здоровье» <https://youtu.be/XIMtJo6lmIM> Спортивно - развивающий мультфильм для детей
- «Полезные загадки про здоровье» <https://youtu.be/z6L4WPnV4xk> Видеоролик от канала «Детская планета»
- «Правильное питание» <https://youtu.be/-9yyNUVt8W0> Обучающее видео
- «О пользе здорового образа жизни» <https://youtu.be/-VwE DHVYc> Развивающий мультфильм для детей
- «Распорядок» (Азбука здоровья) <https://youtu.be/ofkbNrPN2zs> Развивающий мультфильм для детей «Смешарики»
- Проведение бесед и занятий по мерам безопасности на льду и оказанию помощи пострадавшим
- Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.
- Профилактика травматизма и гибели несовершеннолетних от внешних причин с учетом эпидемиологической ситуации
- Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами, газовыми приборами в быту.
- Об опасности поражения электрическим током.
- Правила поведения на водных объектах в зимний период.
- Техника безопасности учащихся в период зимних каникул. Безопасное поведение в зимнее время.

В период режима самоизоляции пандемии коронавируса, дети познакомились с новым педагогическим сайтом международного профессионального сообщества Учур.ру. Приняли активное участие в онлайн-олимпиадах, проводимых сайтом «Инфоурок».

Стали активными участниками онлайн-проекта «Билет в будущее», «Проектория».

Дата	Тема урока	Количество учащихся
30.01.2020	«Разбор полетов»	17
13.02.2020	«За кадром»	19
27.02.2020	«Зарядись»	21
05.03.2020	«Инженеры»	20
19.03.2020	«Авторы перемен»	19
09.04.2020	«Сделай громче»	17
23.04.2020	«Моя профессия – моя история»	17
02.09.20	«Помнить – значит знать»	23
11.09.2020	«Будь здоров!»	23
10.10.2020	«Физическая культура и спорт»	19
10.11.2020	«Цифровой мир»	18
26.11.2020	«Большая стройка»	14
30.11.2020	«Наука будущего»	17
04.12.2020	«Александр Невский»	22
08.12.2020	Всероссийский открытый урок "Натуральный продукт"	25
10.12.2020	Всероссийский открытый урок "Поехали"	24

21.12.2020	Всероссийский открытый урок "Спуск на воду»	25
23.12. 2020	Всероссийский открытый урок "Взлетаем!»	25

Участие в проектах «Билет в будущее» обучающихся 8-9 классов за 2020 уч. год

Дата	Тема	Количество обучающихся
21.10.	Профессиональные пробы «Билет в будущее» на площадке ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»	3+3
28.10	Профессиональные пробы «Билет в будущее» на площадке ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»	3+3
04.11	Профессиональные пробы «Билет в будущее» на площадке ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»	3+3
11.11	Профессиональные пробы «Билет в будущее» на площадке ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»	3+3
18.11	Профессиональные пробы «Билет в будущее» на площадке ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»	3+3
25.11	Профессиональные пробы «Билет в будущее» на площадке ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»	3+3

В условиях пандемии классные часы онлайн проходили онлайн:

- Классный час «Сидим дома». О предотвращении распространения коронавирусной инфекции;
- Классный час, посвященный космонавтике: «Он сказал: «Поехали!»»;
- Классный час «Комендантский час»;
- Памятки по ковид;
- Акция «Окна Победы»;
- Классный час «Защитим себя от пожара»;
- Классный час «Безопасность на дорогах»;
- Классный час «Ура, каникулы!».

Было предложено посмотреть видео фильмы и ответить на вопросы по содержанию фильмов.

1. Тульский кремль.
2. Георгии Победоносец
3. День героя.
4. Спасатели
5. День конституции.

04.12.2020 Проведен открытый урок «Россия страна – добрых дел».

При организации воспитательной работы в период пандемии следует учитывать имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, постепенно повышать его; стремиться разнообразить формы работы с детьми, чтобы не потерять их интерес; помнить о здоровье участников образовательного процесса и не перегружать их работой с гаджетами. Дистанционные формы воспитательной работы важно и нужно использовать не только во время вынужденной изоляции от школы: те же социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, могут и должны присутствовать в жизни школы и класса. Это позволит детям знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА УЧАСТИЯ МБОУ «СОШ № 7» В МЕРОПРИЯТИЯХ И КОНКУРСАХ В 2020

№	Уровень	Кол-во мероприятий	Участники	1 место	2 место	3 место	Победитель в номинации	Призер
1.	Муниципальный	25	32	2	1	10	4	5
2.	Региональный	2	4					2
3.	Всероссийский	15	53	13	10	2	14	
4.	Международный	6	20	5	4	4		
ИТОГО:		48	69	20	15	16	18	7

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходится искать новые удобные и безопасные формы работы не только с воспитанниками, но и с их родителями. На данном этапе перед нами стоит задача непрерывно продолжать развитие детей, для этого разрабатываются всевозможные консультации, фото и видео материалы, которые служат помощью для родителей в вопросах воспитания и обучения детей в семье.

В связи с тем, что на данном этапе нет возможности использовать традиционные методы работы с родителями, активно используются социальные сети и мессенджеры, с помощью которых есть возможность общения с детьми и их родителями, не выходя из дома.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работу начали с анкетирования «Сотрудничество школы и семьи дистанционно».

Получив реальную картину, на основе собранных данных, проанализировали специфику ресурсов семьи и семейного воспитания школьника, выработали тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Не все родители были готовы сразу включиться в процесс общения такими методами, но постепенно количество заинтересованных стало значительно больше.

Еженедельно в соответствии с тематическим планированием подбираются полезные статьи, ссылки, необходимые для родительского ознакомления. Так же благодаря интернет информированию есть возможность делиться интересной и полезной информацией для родителей, а также их детей: рисунки, поделки, мастер-классы.

Родительские собрания и беседы также проводились в режиме онлайн, что повысило явку участников:

- Родительское собрание «Осторожно – коронавирус»
- Беседы с родителями и детьми, которые не выходят на связь с преподавателями.

Данный вид взаимодействия позволяет без визуального контакта проконсультировать родителей, ответить на интересующие их вопросы, прислать задания для самостоятельной работы с ребенком.

Результатом дистанционного взаимодействия стало повышение уровня воспитательно - образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

Можно сделать следующие выводы:

- режим работы в период пандемии позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися;
- старые, общепринятые формы ведения воспитательной работы можно адаптировать к условиям дистанционной работы;
- для успешного ведения воспитательной работы в условиях пандемии необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности;
- подобный режим работы позволяет более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательной работе.

Главное, не падать духом, искать новые формы и методы работы, рассматривать дистанционное обучение не как препятствие и сложности, а как новые возможности, поле для творчества и саморазвития.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей следующих категорий: легкой степенью умственной отсталости, задержкой психического развития, с иными ограничениями здоровья. АООП разработаны по рекомендациям ПМПК и ИПРА детей-инвалидов с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и

обеспечивают коррекцию по нарушениям развития и их социальную адаптацию.

Основную общеобразовательную программу в очной форме осваивают 62 человека.

Адаптированную основную общеобразовательную программу (вариант 7.1) в очной форме осваивают 8 человек.

Адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в очной форме осваивает 1 человек.

В 2020 году педагогический коллектив продолжал работу над созданием адаптивной воспитательно-образовательной среды, способствующей умственному, духовному, нравственному, физическому развитию, социализации обучающихся ОВЗ. В МБОУ «СОШ № 7» обучается 12,7% от общего количества обучающихся. Одно из направлений методической работы коллектива: Формирование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования в контексте реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Целью деятельности коллектива в данном направлении являлось создание воспитательно-образовательной среды, способствующей умственному, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка, формирование умений, способов деятельности и навыков, необходимых для социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учителями-предметниками формируется банк методических разработок уроков, презентаций, классных часов, внеклассных мероприятий, тестовых заданий, используемых для проверки качества знаний обучающихся при проведении стартового, текущего, промежуточного и итогового контролей для детей с особыми возможностями здоровья.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение обучающихся во внеклассную и внеурочную деятельность, развитие познавательных интересов обучающихся, организация досуга детей.

Развивающая работа с обучающимися ОВЗ в 4 четверти 2019-2020 учебного года была направлена на работу с родителями, т.к. прямого вовлечения в совместную деятельность не представлялось возможным ввиду профилактических мероприятий. Поэтому конкурсное движение по развитию художественного восприятия мира через создание художественных работ проходило онлайн, в частности проведены были школьный этап конкурсов «Военная патриотическая песня», «Песня о Родине», рисунок «Пасха красная», «Нам дороги эти позабыть нельзя»

Лучшие работы были направлены на муниципальный этап.

Традиционно в нашей школе проводятся конкурсы военно-патриотической песни, посвященной Дню Героя России, Дню защитника Отечества,

празднику Победы. Дистанционное обучение не позволило обучающимся участвовать в массовых мероприятиях, посвященных Дню Победы, проведенных в селе и образовательном учреждении в 2020 году, но при обучении в очной форме исполнение музыкальных произведений сблизило обучающихся и позволило родителям увидеть и услышать своих детей в записи в социальных сетях и на сайте школы.

Все обучающиеся ОВЗ имеют мотивацию на участие в олимпиадах (100 % (кроме обучающегося с инт. нарушениями), конкурсах, публичных выступлениях (новогодний праздник, осенние посиделки), но главное условие – необходим личный контакт с ребенком, его желание всегда должно находить отклик в педагоге. Особенно это касается спортивно-массовых мероприятий. Личные достижения обучающихся в соревнованиях «Лыжня России», «Кросс наций», ГТО, соревнованиях школьных спортивных клубов показывают удовлетворительный уровень созданной адаптивной воспитательно-образовательной среды в МБОУ «СОШ № 7», способствующей умственному, духовному, нравственному, физическому развитию, социализации обучающихся ОВЗ. Несмотря на имеющиеся затруднения и тяжелую адаптацию после дистанта 2020 года, все обучающиеся успешно преодолели учебный период 3 четверти и успешно (с помощью педагогов, в т.ч. на индивидуальных и групповых консультациях) осваивают образовательную программу соответствующего уровня.

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через групповые воспитательные системы.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 г. № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса» был использован дифференцированный подход к организации обучения по общеобразовательным программам среднего общего образования, чтобы адаптировать деятельность образовательного учреждения как к существующим рискам, так и к потребностям основных участников образовательного процесса. В условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, одним из инструментов организации обучения в условиях бесконтактной коммуникации являются дистанционные образовательные технологии. Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру.», Videourok, Ютуб, Jitsi Meet, РЭШ, МЭШ, интерактивная тетрадь Skysmart.

Кроме того, использовались в работе в работе с 1-11 классах кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, по смс – оповещениям. Все учителя и учащиеся зарегистрированы на платформе «Учи.ру», что дало возможность оптимизировать учебный процесс. Уроки во второе полугодие проводились с использованием платформы Zoom. Уроки и внеурочные занятия проводились в соответствии СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств. Все ученики были включены в учебный процесс. Для качественной организации учебного процесса, классными руководителями осуществлялась связь с родителями (законными представителями) по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Несмотря на выявленные сложности освоение программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Корректировка учебного календарного графика и учебного плана МБОУ «СОШ № 7» не проводилась.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности на всех ступенях обучения. Причину педагогический коллектив видит в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения: компьютерами, ноутбуками и высокоскоростным интернетом. Часто во время проведения уроков онлайн компьютеры «зависали» и у детей и у учителя.

- крайне недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся, особенно основной школы, к организации домашней обстановки, способствующие успешному освоению образовательных программ;

- недостаточный контакт работников образовательного учреждения с родителями в целях установления полноценного взаимодействия и предъявления единых требований к процессу и результату образовательной деятельности детей.

- недостаточная подготовленность педагогического коллектива к проведению образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с последним выводом, деятельность педагогического коллектива была направлена на освоение необходимых умений для проведения учебного и воспитательного процессов в условиях дистанционного обучения, в частности, было организовано обучение педагогических работников по следующим программам в заочном дистанционном формах обучения:

- «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» - 100%

- «Обработка персональных данных в образовательных организациях» - 100%

- «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной

организации» 35%

- «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также несоответствующей задачам образования, в образовательных организациях» - 25%

- «Основы информационной безопасности детей»- 40%

- «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» - 100%

Полученные знания, умения помогли педагогическому составу оптимально организовать образовательный процесс в сложных противоэпидемиологических условиях и добиться хороших показателей успеваемости и качества за 2020 г.

Выводы:

1. Задачи, поставленные перед коллективом в 2019-2020 учебном году в основном выполнены. Показатели качества знаний и успеваемости за учебный год составляют 44,3 %. Это почти самый высокий показатель за 5 последних лет. Но стартовая диагностика 2020-2021 учебного года не в полной мере подтвердила достигнутые результаты. Организационные трудности учебного процесса, недостаточная организация семейного воспитания, слабый контроль со стороны родителей показали слабую эффективность дистанционного обучения. Многие родители самоустранились от образовательного процесса в противоэпидемиологических условиях.

2. К дистанционному обучению в новом 2020-2021 учебном году учителя были подготовлены гораздо лучше (прохождение курсовой подготовки, проведение мастер-классов с МАОУ «СОШ № 56», освоение методов работы с электронными программными технологиями), но обучающиеся (в основном), работали некачественно. В III четверти 2020-2021 учебного года с трудом удалось восстановить недостающие знания и умения, в том числе прилежание и ответственное отношение к учебе.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных программ. Качество знаний в 2018, 2019 годах остается удовлетворительным, в 2020 году качество знаний составило — 44,3%. Повышение качества знаний учащихся обусловлено последствиями обучения с применением дистанционных технологий.

Учебный период	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость/качество знаний			
успеваемость	100	100	100
Качество знаний	42,3	39,7	44,3

Аттестация обучающихся за год
2-4 классы

Количество учащихся 2-4-х классов на конец года	Количество учащихся 2-4-х классов, окончивших без «2»	% Успеваемо сти	Количество учащихся 2-4-х классов, окончивших год на «5»	Количество учащихся 2-4-х классов, окончивших год на «4» и «5»	Количество учащихся 2-4-х классов, окончивших год с одной – двумя «3»	общий % качества знаний
24	24	100	1	12	0	54,2

5-9 классы

Количество учащихся 5-9-х классов на конец года	Количество учащихся 5-9 классов, окончивших без «2»	% Успеваемо сти	Количество учащихся 5-9 классов, окончивших год на «5»	Количество учащихся 5-9 классов, окончивших год на «4» и «5»	Количество учащихся 5-9 классов, окончивших год с одной – двумя «3»	общий % качества знаний
27	27	100	0	7	0	27

10-11 классы

Количество учащихся 10-11-х классов на конец года	Количество учащихся 10-11 классов, окончивших без «2»	% Успеваемо сти	Количество учащихся 10-11 классов, окончивших год на «5»	Количество учащихся 10-11 классов, окончивших год на «4» и «5»	Количество учащихся 10-11 классов, окончивших год с одной – двумя «3»	общий % качества знаний
11	11	100	0	7	0	63,6

Общие показатели

Учебный год /Количество учащихся	5	4	3	с 1-ой «3»	2	н/а	усп	кач	СОУ
2018-2019 /68	1	22	45	1	0	0	100	39,7	46
2019-2020 /69	1	26	42	0	0	0	100	44,3	47,6

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.03.2020 № 321-Д «О мероприятиях по переходу общеобразовательных организаций Свердловской области на особый режим функционирования», приказом Управления образования Артемовского городского округа от 23.03.2020 № 87 «О мероприятиях по переходу муниципальных образовательных организаций Артемовского городского округа на особый режим функционирования», в целях

обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся в МБОУ «СОШ № 7» с 24.03.2020 года введен особый режим функционирования. В соответствии с этим осуществлен перевод обучающихся на дистанционную форму обучения с применением электронного обучения. В соответствии с опросом участников образовательного процесса о том, удовлетворены ли они качеством образования в дистанционном формате, респонденты ответили:

Учителя:

Удовлетворены полностью: 60

Удовлетворены в общем: 20

Не удовлетворены: 20

Родители:

Удовлетворены полностью: 33

Удовлетворены в общем: 44

Не удовлетворены: 23

Обучающиеся:

Удовлетворены полностью: 44

Удовлетворены в общем: 41

Не удовлетворены: 15

В соответствии вышесказанным, отмечаем, что в процессе дистанционного обучения возникает много трудностей, потому что и обучающиеся и родители и учителя не готовы в работе онлайн, т.к. существующие факторы говорят не в пользу данной формы обучения: наличие необходимых условий для учебы на дому, качество образования и отношение детей к новому формату обучения. 63% родителей учеников считают, что школа смогла успешно перейти на дистанционный формат обучения, 17% – что нет. Проблема в том, что дистанционное обучение – это не просто деятельность, дистанционное обучение включает в себя взаимно обусловленную деятельность, направленную, прежде всего на результат. Результат таков, что в системе на занятия онлайн выходили от 50 до 66 % обучающихся. Причем, заниматься обучающимся младших классов самостоятельно не хватало ни сил, ни терпения, поэтому присутствие на уроках родителей было необходимым. А это двойная нагрузка на родителя: домашняя и классная работа.

В основной и старшей школе присутствие на уроках обучающихся снижается, качество выполнения домашних заданий тоже. Родители более доверяют подросткам, они же, в свою очередь, доверяют самим себе, почти в 50 % заменяют образовательный процесс свободным от обучения временем. Это сказывается не на отметках, а на качестве полученных знаний школьниками. Даже при наличии компьютера или ноутбука, всегда есть причина не выйти на связь с учителем.

14% участников опроса сказали, что основное устройство ребенка для дистанционного обучения – компьютер или ноутбук. 76% опрошенных сообщили, что для онлайн-обучения используется смартфон, 10% – что планшет. При этом только в половине случаев (50%) техническое средство – личная собственность ребенка, а 41% сказали, что устройство принадлежит и другим членам семьи

Диаграмма школа смогла перейти на дистант?



К основным сложностям дистанционного обучения респонденты относят затрудненные коммуникации с учителем. Большое разнообразие платформ затрудняет работу и учителя и учеников. Не выдерживается регламент сдачи домашних работ, а отсюда и задержки проверки домашних заданий. Зачастую задержки составляют несколько дней.

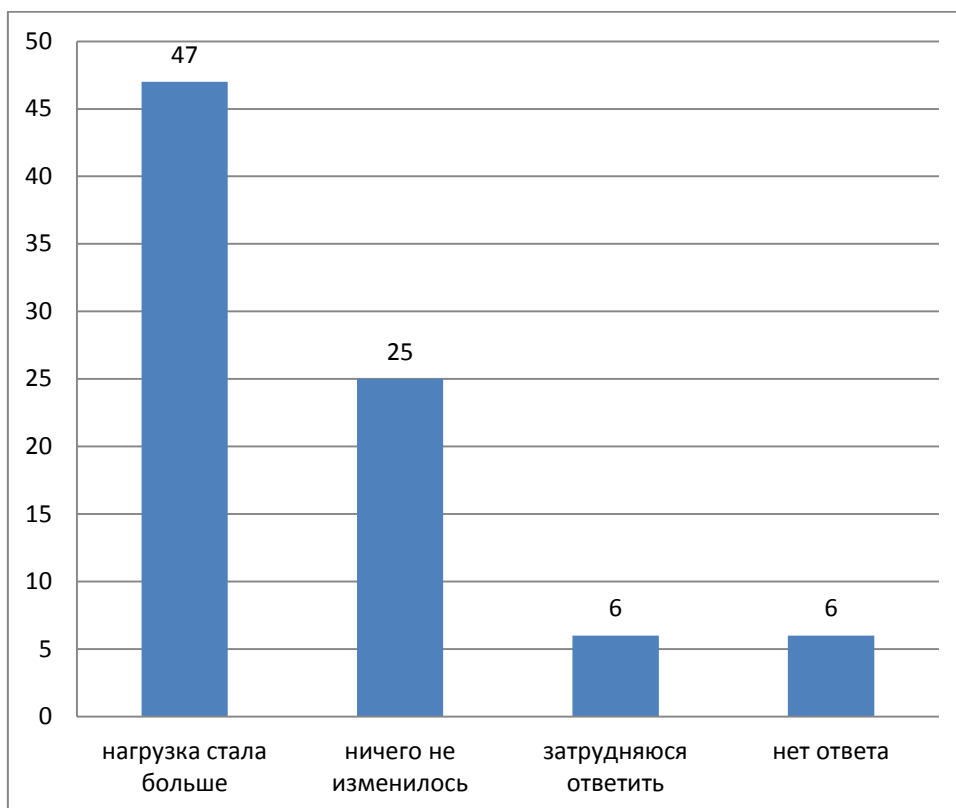
Ввиду сложности обстановки, не выдерживается режим общения обучающиеся – учитель. Обращения родителей и обучающихся к учителю поступают с раннего утра (6.30 до поздней ночи: 11.30), т.к. без учителя разобраться в домашнем материале невозможно, в том числе, научить рисовать, научить петь. Поэтому отношение к дистанционному обучению у учителей отрицательное. Часто выполнение домашних заданий воспринимается некоторыми родителями и обучающимися по желанию и по выбору.

Качество образования

Так как участие важнейшего фактора учебного процесса – учителя – резко сократилось, поэтому половина респондентов (47%) считают: с переходом на дистанционное образование учебная нагрузка на ребенка увеличилась. 16% считают, что нагрузка стала меньше. Такой точки зрения придерживаются в семьях старшеклассников. Только 25% родителей школьников считают, что нагрузка на ребенка осталась прежней.

Диаграмма

Увеличилась учебная нагрузка на ребенка?



Половина респондентов (55%) сказали, что на онлайн-обучении оценки ребенка не изменились, 17% – что они улучшились, и 6% – что ухудшились. Но хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 66% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно сказывается на уровне знаний школьников. Только 11% считают, что дистанционное образование сказывается на уровне знаний положительно (16% – что никак не сказывается).



Большее половины родителей школьников (55%) отметили, что в связи с переходом на дистанционное обучение у ребенка возникают сложности в учебе. Помимо роста учебной нагрузки и нехватки объяснений учителя, респонденты говорят о проблемах восприятия информации от «машины», а не человека, о нехватке усидчивости и мотивации у детей.

Отношение детей к новому формату обучения

64% респондентов уверены: учиться на дому ребенку нравится меньше, чем в школе. По мнению респондентов, это объясняется, в первую очередь, нехваткой общения с одноклассниками. 81% говорят, что ребенок скучает по живому общению со сверстниками, только 10% сообщают, что их дети по одноклассникам не скучают.

Диаграмма



Судя по данным опроса, школьная инфраструктура оказалась неподготовленной к форсированному переходу к дистанционному образованию. Помимо неудовлетворенности базовыми условиями для обучения (вроде наличия рабочей техники у детей), нет отработанных методик онлайн-преподавания, нет единых удобных баз и образовательных платформ. КПК, предоставляющие лекционный материал в печатном варианте, не восполняет умений учителя работать с образовательными платформами. Складывается впечатление, что инженеры по разработке образовательных платформ не задумывались для какой аудитории работают. Такой опыт дистанционного образования привел к тому, что 86% опрошенных предпочитают после окончания эпидемии вернуть школьное образование к очному формату, только 8% хотят, чтобы в школе больше использовались элементы дистанционного обучения. Тех, кто предпочел бы, чтобы традиционное образование постепенно вытеснилось дистанционным, крайне мало – всего 3%.

Вывод: Несмотря на то, что при дистанционном образовании возникли проблемы технического характера в овладении новыми технологиями преподавания (в МБОУ «СОШ № 7» 30 % возрастных учителей), положительный момент видим в создании экстремальных условий в овладении новыми программами, формами обучения.

Но при том, что в Мироновской школе 88 % малообеспеченных семей, возникают трудности материальной части процесса обучения и воспитания. При этом закрытие школы на карантин приводит к расширению масштабов неравенства в образовании и наносит непропорциональный ущерб детям и

наиболее уязвимых групп населения.

В связи с этим меры, принятые в области дистанционного обучения, заключаются в обеспечении того, чтобы все учащиеся продолжали пользоваться полным, хотя и дистанционным, доступом к образованию, особенно в неблагополучных семьях.

В соответствии с особенностями учебного и воспитательного процесса в условиях особого режима функционирования, приказа Рособрнадзора от 06.05.2020 г. № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письма Рособрнадзора от 22.05.2020 года № 14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 г.» в котором поясняется, что «...график проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году определяется самостоятельно по согласованию с органом государственной власти с учетом окончания мониторинга 12.10.2020 г. ... Материалы будут размещены в Федеральной информационной системе оценки качества образования с 7 сентября 2020 г.» Таким образом, временной период проведения ВПР определен с 07.09.2020 г. по 12.10.2020 г.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились для:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

Всего проведено 29 работ. Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося и класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты анализа оформлены учителями школы в виде аналитических справок, в которых отображены дефициты по конкретному учебному предмету ВПР

Качество выполнения ВПР обучающимися

5 класс

Название предмета	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	100	60
Математика	100	49
Окружающий мир	100	80

5 класс

Название предмета	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	100	33
Математика	100	75
Биология	100	50
История	100	100

7 класс

Название предмета	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	100	50
Математика	100	25
Биология	100	75
География	100	50
История	100	25

Обществознание	100	0
----------------	-----	---

8 класс

Название предмета	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	100	50
Математика	100	25
Биология	100	75
География	100	50
История	100	25
Обществознание	100	0

9 класс

Название предмета	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	83	17
Математика	80	0
Биология	87	50
География	100	50
Обществознание	100	40
Физика	100	17
Химия	100	50

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

5 класс

Учебный предмет	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку
Русский язык	60	40	0
Математика	100	0	0
Окружающий мир	60	40	0

6 класс

Учебный предмет	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку
Русский язык	66	33	0
Математика	75	25	0
Биология	25	50	25
История	66	34	0

7 класс

Учебный предмет	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку
Русский язык	100	0	0
Математика	25	0	75
Биология	75	25	0
География	50	25	25
История	75	0	25
Обществознание	50	0	50

8 класс

Учебный предмет	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку
Русский язык	83	0	17
Математика	83	0	17
Биология	83	17	0
Английский язык	83	0	17
География	100	0	0
История	83	17	0
Обществознание	83	0	17
Физика	100	0	0

9 класс

Учебный предмет	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку
Русский язык	64	17	17
Математика	100	0	0
География	100	0	0
Обществознание	100	0	0
Физика	83	0	17
Химия	67	33	0
Биология	66	0	34

Общие выводы:

По результатам ВПР по всем предметам видно, что обучающиеся получили

невысокий результат контрольной работы, но они соответствуют отметкам, полученным в течение учебного периода за прошлый год

По мнению педагогов - это произошло из – за:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года

- не умения работать с текстами заданий

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

Учителями-предметниками проведена оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории. Выявленные проблемные зоны помогли спланировать коррекционную работу с обучающимися, провести коррекцию рабочих программ для ликвидации пробелов в овладении образовательной программой. Кроме того, пересмотрены методики преподавания учебных предметов, найдены эффективные методы и приемы и представлены в качестве опыта работы для педагогов школы в рамках тематического контроля.

Целенаправленная диагностика знаний и УУД показали незначительный прирост результативности обучающихся в овладении образовательными программами.

Итоговая диагностика знаний, умений и навыков будет проведена по окончании учебного года.

Проблемными зонами на сегодняшний день остается формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом. Как показала диагностическая контрольная работа по функциональной грамотности (март 2021 г), умение работать с носителями информации у обучающихся на крайне недостаточном уровне.

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
4. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
5. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
6. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

7. На уроках развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Анализ результатов ГИА -9 2019-2020 учебный год

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Особенности проведения ГИА в 2020 году обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19). Кроме того выпускники 9-го класса 2020г. – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утверждённого приказом №1897 от 17.12.2010г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА 2020 года на уровне основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА и явились отнованием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Общая численность выпускников 9 класса 2019 – 2020 уч. года

Общее количество выпускников	3
Из них количество детей группы риска:	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0

Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование	3
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших Аттестат	3
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0

В 2019-2020 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа №295 от 11.06.2020г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» Министерства просвещения Российской Федерации. Результаты промежуточной аттестации как результаты государственной итоговой аттестации применялись в отношении выпускников 9 класса, освоивших образовательные программы основного общего образования, имеющих итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Это явилось основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Общие результаты 9 класса представлены в виде таблицы.

Критерии	2019-2020	
	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	
Количество выпускников 9-х классов всего	3	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	2	66
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные грамоты и т.д.	0	0
Количество выпускников, продолживших образование в своем ОУ	2	66

Количество выпускников, продолживших образование в СПО (НПО)	1	33
--	---	----

Ввиду отсутствия результатов ОГЭ 2020 проанализировать данные по установленным критериям и сделать сравнительную характеристику не представляется возможным.

Сравнительная таблица среднего балла 2016-2019 г.г.:

Учебный предмет	2017	2018	2019
Русский язык	29	34	29,7
Математика	19	18	14,1
Информатика	13	15	14,7
Биология	0	0	23
География	18	27	20,6
Физика	0	14	14
Химия	0	0	16
История	0	0	0
Обществознание	0	22	0
Литература	0	0	0
Английский язык	0	0	0

Наиболее часто выбираемые для ГИА – 9 являются учебные предметы:

- Информатика и ИКТ
- география
- физика

Стабильно высокие баллы обучающиеся набирают по русскому языку, на удовлетворительном уровне качество знаний по информатике. Но нестабильные показатели наблюдаются по математике, географии. Крайне невысокие показатели по химии, биологии, физике.

Данные сравнения среднего балла по предметам не дают полной картины по объективности оценивания, не позволяют детально выявить типичные учебные затруднения учеников и разделить их по уровням достижения планируемых результатов.

Сравнительные показатели качества знаний итоговой аттестации за три года (9 класс)

Показатель качества знаний итоговой аттестации 2017-2018 уч.г	Показатель качества знаний итоговой аттестации 2018-2019 уч.г	Показатель качества знаний итоговой аттестации 2019-2020 уч.г
68%	0%	66%

Выводы и рекомендации:

Показатель качества знаний итоговой аттестации выпускников 9 класса в текущем учебном году выше предыдущего года обучения, в соответствии с социальным запросом общества. Учащиеся в течение года имели нестабильное качество знаний, но в связи с переводом образовательных учреждений на особый режим функционирования, Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. 2019-2020 учебный год

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Подготовительная работа к государственной итоговой аттестации с обучающимися группы риска 11 класса была проведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России N 190, Рособнадзора N 1512 от 07.11.2018).

Общая численность выпускников 11 класса 2019 – 2020 уч. года

Общее количество выпускников	6
Из них количество детей группы риска:	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0

Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое сочинение	6
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	6
Количество обучающихся, проходивших процедуру ЕГЭ	2

В соответствии с совместным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 11 июня 2020 № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации результаты которой признаются результатами ГИА -11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

На 4 и 5 окончили обучение 4 человека (67%).

Вступительные экзамены по программам бакалавриата и программам специалитета проводятся в форме в 2020 году в форме ЕГЭ для лиц, освоивших образовательные программы СОО в текущем году. Особое затруднение вызвала ситуация дистанционного обучения в 4 четверти, перенос ЕГЭ на более позднее время (июль), что затруднило общение учителей-предметников с выпускниками. Ситуация коронавирусной инфекции обеспечила возможность только опосредованного взаимодействия с педагогами. Это сказалось на результатах экзаменов. Реализованные программы оказания помощи обучающимся, имеющим способности к обучению и обучающимся, испытывающим затруднения в овладении образовательными программами, помогли обучающимся при сдаче ГИА-11, где были показаны уровни достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов:

Учебный предмет	Кол-во по списку	Писали ЕГЭ	Уровни учебных достижений		
			Маркарян Анжелика	Пономарева Анна	Средний показатель
Русский язык 01-русский язык 2020.07.07	2	2	82	70	76
Свыше 70 баллов			X	-	
Математика профильная 02 – матем. Профильная 2020.07.10	2	2	62	70	66
Свыше 70			-	-	

баллов					
Биология 06 – биология 2020.07.20	1	1	-	51	51
Свыше 70 баллов			-	-	
Обществознан. 12 – общество знание 2020.07.16	1	1	48	-	48
Свыше 70 баллов			-	-	

**Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ
11 класса за 3 года**

Учебные предметы	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020
Русский язык	76	77,5	0	70/82/ср 76
Математика базовая	0	16	0	0
Математика профильная	56	22,5	0	70/62/ср 66
Обществознание	65	42 (1 не сдал)	0	48
Биология	0	71	0	51
Информатика и ИКТ	72	0	0	0
Литература	62	0	0	0
Физика	54	0	0	0

Общие результаты ГИА 11 класса 2020 г. представлены в таблице:

Критерии	2019-2020	
	Кол-во	%
Количество 11 классов всего	1	
Количество выпускников 11 класса всего	6	100
Количество выпускников 11 класса, успевающих по итогам учебного года на "5"	0	0
Количество выпускников 11 класса, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	4	66
Количество выпускников 11 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100
Количество выпускников 11 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0

Количество выпускников 11 класса, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ЕГЭ	2	33
Количество выпускников, получивших аттестаты	6	100
Количество выпускников, продолживших образование в ВУЗе	2	33
Количество выпускников, продолживших образование в СПО (НПО)	4	66

Общие выводы:

Для подготовки и проведения итоговой аттестации в оптимальном режиме была выполнена Дорожная карта по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования:

1. обеспечено выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
2. проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечено организованное проведение итоговой аттестации;
3. все участники образовательной деятельности своевременно ознакомлены с нормативно – распорядительными и процедурными документами
4. В течение подготовки и проведения итоговой аттестации обращений родителей по вопросам нарушений процессуального характера не поступало. Классные руководители своевременно и четко информировали родителей и выпускников о документах, с которыми им нужно было ознакомиться.
5. Результаты ЕГЭ показали, что выпускники овладели государственными образовательными стандартами по русскому языку, математике, биологии, обществознанию на хорошем и достаточном уровнях.

Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.08.2020 № 614-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2020/2021», приказом Управления образования АГО от 02.09.2020 № 189 «О проведении школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников на территории Артемовского городского округа в 2020-2021 учебном году», в целях выявления интеллектуально одаренных учащихся школы, пропаганды научных знаний, развития у учащихся интересов и способностей в изучении основ наук,

стимулирования их стремления к самостоятельному пополнению знаний, с 21 сентября 2020 по 16 октября 2020 года для учащихся 4-11 классов по математике и русскому языку, для учащихся 5-11 классов по астрономии, биологии, географии, иностранным языкам (английский), информатике и ИКТ, искусству (мировая художественная культура), истории, литературе, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, технологии, физике, физической культуре, химии проведен школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиада направлена на оценку уровня знаний по различным предметам среди всех школьников страны. Школьный этап ВсОШ проведен на добровольной основе, по заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями Артемовского городского округа.

В целях предоставления открытой информации об организации образовательной деятельности, на официальном сайте школы была размещена информация о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «СОШ № 7», в т.ч. график проведения олимпиад, итоги проведенных олимпиад, ответы к заданиям проведенных олимпиад. При проверке информации на сайте представителями министерства выявлены недостатки в размещении информации, которые необходимо учесть в следующем году

Всего в школьном этапе ВсОШ-2020 г. приняли участие 46 человек по 15 учебным предметам.

Не приняли участие по следующим предметам искусство (МХК), право, экология, экономика по причине отсутствия заявок со стороны обучающихся.

Общая информация об участии в олимпиаде

Общее количество обучающихся в МОО		Из них (количество человек) участники школьного этапа олимпиады (если обучающийся принимает участие в нескольких предметах, он считается 1 раз)	% участия	Кол-во победителей и призеров
4 классы	9	6	66	4
5-6 классы	9	7	77	3
7-8 классы	12	10	83,3	5
9-11 классы	16	12	75	2
	46	35	76	14

Информационная справка о проведении школьного этапа ВсОШ в 4-х классах

№	Предмет	Количество участников		Количество победителей		Количество призёров	
		всего	с ОВЗ	всего	с ОВЗ	всего	с ОВЗ
1	Математика	6	0	0	0	0	0
2	Русский язык	6	0	2	0	2	0

Олимпиады проводились в письменном виде, все задания олимпиад соответствуют требованиям ФГОС и дают возможность выбора альтернативных и вариативных решений. Некоторые задания носят интегрированный характер и сбалансированность (теоретический, практический, творческий блоки).

Большинство участников олимпиады показали базовый уровень знаний по предмету, выбор участия в той или иной олимпиаде для обучающихся был свободный.

Тем не менее, впервые по 7 учебным предметам обучающиеся школы вышли на муниципальный тур ВсОШ-2020 г. В целом, в олимпиаде 2020 г. приняли участие 76 % обучающихся. Прошли на муниципальный тур 22 человека, что составляет 63% от числа участников школьного тура олимпиады. Показали результативность, т.е. вышли призерами и победителями школьного тура 10 человек – 29% (с обучающимися 4 класса 14 человек – 40 % от участников).

Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников и является результатом работы педагогического коллектива с имеющими способности к обучению учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

Определение итогового рейтинга позволило выявить наиболее подготовленных участников и сформировать соответствующий контингент для муниципального этапа олимпиады. 22 человека приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Пунктами проведения муниципального этапа олимпиады школьников на территории Артемовского городского округа в 2020-2021 учебном году являлись муниципальные общеобразовательные организации, в которых проходят обучение участники олимпиады. Ответственные организаторы и учителя школы обеспечивали организацию и проведение муниципального этапа олимпиады в образовательном учреждении в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 (с изменениями) и Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции

(COVID-19), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 (далее — Требования), а также постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16 октября 2020 года № 31 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID-19 в период сезонного подъема заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом» с использованием при проведении всех процедур олимпиады информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционное проведение с учетом соблюдения норм Порядка проведения олимпиады.

Согласно утвержденной квоте, победителей и призеров муниципального этапа олимпиады должно составлять не более 45 % (8% -победители, 37% - призеры) от общего числа участников по каждому предмету. При этом победителем и призером муниципального этапа признается участник, набравший не менее 50 % от максимально возможного количества баллов. Этот критерий преодолеть удалось не всем. Призерами стали 2 человека, обучающиеся 8 класса. (биология)

Сравнительная таблица участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

Учебный год	Кол-во обучающихся всего	Кол-во обучающихся 5-11 кл.	Кол-во участников	% участников	Кол-во победителей и призеров	% результативности
2018-2019	65	38 (нет 11 класса)	31	81,6	14	36,8
2019-2020	69	39	31	79,5	8	25,8
2020-2021	72	37	29	78	10	34,5

В МБОУ «СОШ № 7» в Сош принимают участие от 78% (2020 г.) до 81% (2018 г) обучающихся. Процент результативности составляет 2020 - 31 % (участники муниципального тура олимпиады школьников); 2019 г - 25% (победители и призеры школьного тура олимпиады); 2018 г - 36% (победители и призеры школьного тура олимпиады).

К одной из причин затруднений у учащихся в выполнении олимпиадных заданий можно отнести недостаточность надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к

выполнению нестандартных заданий.

Вывод: Анализ результатов олимпиады показывает наличие положительной динамики результатов по физике, биологии, физической культуре. Отмечается снижение результативности по истории, русскому языку, математике, информатике. В целом можно отметить снижение количества учащихся, заинтересованных в изучении предметов за рамками их школьного содержания, а также снижение качества участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ.

Востребованность выпускников школы

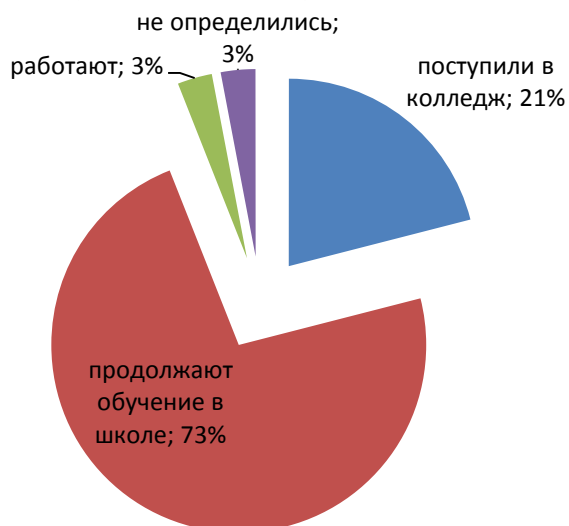
Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Свердловской области, Артемовского, Алапаевского и Режевского районов. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с химико-биологическим и социально - экономическим профилями обучения. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям (Уральский радиотехнический колледж им. А. Попова; г. Екатеринбург, Уральский государственный колледж им. Ползунова; г. Екатеринбург; профессиональный колледж им. Н.А.Демидова, филиал г. Артемовский, ГАПУ СО Уральский колледж технологий и предпринимательства, алапаевский индустриальный техникум, АКТП). Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в Уральском педагогическом университете, Уральском государственном аграрном университете, РППГУ г. Екатеринбурга.

9 класс

наименование показателей	всего выпускников	продолжают учиться в МБОУ «СОШ № 7»	поступили в ССУЗ	работают	не определ.
2018 г	8	7	1	0	1*
2019 г	8	5	2	1	0
2020 г	3	2	1	0	0

* обучающийся проходил обучение по адаптированной программе (8.1)

самоопределение обучающихся 9 класс



11 класс

наименование показателей	всего выпускников	Поступили в ВУЗ		поступили в ССУЗ		работают	не определ.
		всего	На бюджет	всего	На бюджет		
2018 г	2	1	1	1	1	0	0
2019 г	0	0	0	0	0	0	0
2020 г	6	2	2	4	4	0	0

Самоопределение выпускников 11 класса 2018-2020 г.г.



Успешной социализации выпускников способствует система

профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения. В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию в 2018-2020 г.г. педагогическим коллективом использовались следующие формы работы:

- Занятия в объединении «Сталкер»»
- Участие в профориентационной программе «Перекресток»;
- Экскурсии на близлежащие предприятия;
- Участие в проекте «Билет в будущее»
- Участие в проекте «Проектория»

Беседы с представителями профессий - полицейский, работник банка, работник пенсионного фонда, работник клубной системы, психолог и др.

- Психологические консультации, психологическое тестирование;
- Участие в круглых столах профориентационной направленности «Твой выбор», «искусство быть собой» и др.
- оформление стендового материала «День открытых дверей»
- посещение дней открытых дверей в образовательных учреждениях и др.
- работа с родителями

Вывод: Реализуемая деятельность по профориентации среди обучающихся, тесная связь классного руководителя с родителями по самоопределению детей после выхода из образовательного учреждения способствует стабильной занятости обучающихся после окончания школы.

30% выпускников школы поступают в высшие образовательные учреждения в течение 10 лет.

Имеются случаи незавершенного периода обучения: 6% от выпускников 9,11 классов за трехлетний отчетный период.

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ № 7» реализуется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 11.12.2021 г. № 194), в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МБОУ «СОШ № 7» и ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности

образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Положение о внутренней системе оценки качества образования рассмотрено на педагогическом совете от 02.12.2020 (протокол № 12), утверждено и введено в действие приказом от 11.12.2020 г. № 194.

ВСОКО включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

Основные направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования

Удовлетворительные результаты оценки качества образования возможно отследить в итогах анкетирования родителей и обучающихся:

Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг	63 % родителей считают, учителя школы дают детям достаточные знания 87% родителей отметили хорошую работу классных руководителей.
	Количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МБОУ «СОШ № 7» – 63 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68 %. Высказаны пожелания о реализации универсального профиля Педсовета 11.03.2020 г. принято решение ввести профильное обучение в Школе.
Степень удовлетворенности учеников и их родителей	63% опрошенных обучающихся идут в школу с радостью, 83% обучающихся считают, что в их классе хороший классный руководитель, 37% отметили, что у них есть любимый учитель Обучающиеся показали среднюю степень удовлетворенности школьной жизнью.
Санитарно- гигиенические и эстетические условия	Анализ расписания – соответствует требованиям СанПин Опрошено: 61 человек – 85% положительных отзывов

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень

метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная. (Анализ ВСОКО)

<https://cloud.mail.ru/public/DCqj/SnAHpEPTi>

Вывод: Достигнутые показатели в рамках ВСОКО позволяют оценить качество обучения определенных предметов, проконтролировать работу учителей – предметников, продемонстрировать родителям реальный уровень знаний их детей, указать учителям, детям и родителям каким темам стоит больше уделить внимания. На основании данных ВСОКО в школе выстроена система индивидуальной и групповой работы с обучающимися разного уровня познавательных способностей и мотивации к обучению.

Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работают 10 учителей, один тьютор, 3 внутренних совместителя (директор, заместитель директора, педагог-психолог)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

	образование			Пед стаж работы			Квалификационная категория			награды			Курсовая подготовка		
	выс	сс	НП	10-20	20-30	свыш 30	выс	1	б/к	фед	рег	мун	До 72	+ 72	250 +
Руководители	2	0	0			2	1		1	2			4	2	1
Педагогические работники	7	3	1	4	4	3	4	5	2	1	4		15	10	2

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, одним из инструментов организации обучения в условиях бесконтактной коммуникации являются дистанционные образовательные технологии. Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру.», Videourok, Ютуб, Jitsi Meet, РЭШ, МЭШ, интерактивная тетрадь Skysmart.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения

образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности на всех ступенях обучения. Причину педагогический коллектив видит в недостаточной подготовленности педагогического коллектива к проведению образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с последним выводом, деятельность педагогического коллектива была направлена на освоение необходимых умений для проведения учебного и воспитательного процессов в условиях дистанционного обучения, в частности, было организовано обучение педагогических работников по следующим программам в заочном дистанционном формах обучения:

- «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» - 100%
- «Обработка персональных данных в образовательных организациях» - 100%
- «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» 35%
- «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также несоответствующей задачам образования, в образовательных организациях» - 25%
- «Основы информационной безопасности детей»- 40%
- «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» - 100%

Полученные знания, умения помогли педагогическому составу оптимально противоэпидемиологических условиях и добиться удовлетворительных показателей успеваемости и качества за 2020 г.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ мероприятий, которые проведены в образовательной организации в 2020 г. по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в этом направлении. Так на совещании при директоре рассматривался вопрос о новых подходах к аттестации педагогических работников. Объяснением может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую

модель аттестации.

Учебно-методическое обеспечение

В библиотеке оборудовано рабочее место пользователя с выходом в Интернет.

Наименование показателей	всего
Число посадочных мест	12
В том числе оснащены персональными компьютерами	0
Из них с доступом к Интернету	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотек, человек	87
Число посещений, человек	10
Наличие электронного каталога	нет
Наличие в библиотеке - многофункционального устройства	да
- стационарной интерактивной доски	0

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12 926 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3591 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

№	Наименование показателей	Количество единиц за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	Объем библиотечного (книжного) фонда	298	12 926
2	Из него		
	Учебная	298	3 591
3	Учебные пособия	0	158
4	Художественная литература	0	8927
5	Справочный материал	0	250
6	Печатные издания	263	12 891
7	Аудиовизуальные документы	0	0
8	Электронные документы	35	35

Вывод: Комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2021-2022 учебный год 100%

<https://cloud.mail.ru/public/BftE/4mnxzzcCN>

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ №7» позволяет в целом реализовывать в полном объеме образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 5 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет географии, истории;
- кабинет математики, информатики;
- кабинет русского языка;
- кабинет биологии, химии;
- кабинет физики;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Лазерный тир», «Светофор» и др.).

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Имеется площадка для спортивных игр, футбольное поле.

Для творческой деятельности учащихся в школе имеется рекреация, где проводятся школьные мероприятия, вмещает 120 человек. В 2020 году завершился капитальный ремонт школьного спортивного зала в рамках национального проекта «Образование. Национальные проекты России»

<https://cloud.mail.ru/public/oMRm/w8UnnS1P5>

Сведения о помещениях

Наименование показателей	На условиях договора пользования
Спортивный зал	1
Столовая	1
Оборудованные кабинеты: Основ информатики и вычислительной техники	1
Физики	1
Химии, биология	1
Географии, истории, обществознания	1
ОБЖ, технологии	1
Иностранного языка	1
Искусства	1
Русского языка и литературы	1
Кабинеты начальных классов	3
Библиотека	1

Наличие и использование площадей

Наименование показателей	В оперативном управлении
Общая площадь зданий (помещений) всего	1240
В том числе площадь по целям использования Учебная	667
Из нее площадь спортивных сооружений	196
Учебно-вспомогательная	350
Из нее площадь, занимаемая библиотекой	41
Подсобная	125
Прочих зданий (помещений)	98

Общая площадь земельного участка - всего	988
Из нее площадь : Физкультурно-спортивной зоны	340

Вывод: Таким образом, ресурсное обеспечение МБОУ «СОШ №7» максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и образовательные потребности учащихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 7», ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2020 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	71 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	27 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27 человек/ 44,3%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (в форме промежуточной аттестации)	3,6 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (в форме промежуточной аттестации)	3,6 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 баллов (ЕГЭ) 3,66 (промежуточная аттестация)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 баллов (ЕГЭ) 4 балла (промежуточная аттестация)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0 человек/ 0%

	аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	69 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22 человек/ %
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/97 %
1.19.2	Федерального уровня	39 человек/54 %
1.19.3	Международного уровня	13 человек/ 18%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2 человека/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	28 человек/ 39%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 63%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	3 человека/ 27%

	общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 82%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 44%
1.29.2	Первая	5 человек/ 56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/36 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%

Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	53 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	60 человек/84,5 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	863 кв.м/12 кв.м

Анализ жизнедеятельности школы определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;
- существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации;
- штат сотрудников укомплектован на 100%.
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов.
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- качество знаний по школе сохраняется на удовлетворительном уровне, при проявлении тенденции к снижению мотивации к освоению

программ у учащихся.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- необходимость повышения мотивации учащихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования,
- создание условий для самореализации учащихся и их ранней профилизации,
-учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием и т.д.)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Демаков Сергей Николаевич

Действителен с 13.04.2022 по 13.04.2023